|  | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  **FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATA KULIAH** | | **KODE** | **Rumpun MK** | | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Direvisi** |
| **Ke-NU-an** | | …………… | MKU | | 2 | sks | ……… | 4 Maret 2022 |
| **OTORISASI** | | **Pengembang RPS** | | **Koordinator RMK** | | | **Ka PRODI** | |
| ……………………………… | | Ahmad Saefudin, M.Pd.I | | | **……………………….** | |
| **Capaian Pembelajaran** | **CPL-PRODI yang Dibeban pada MK** | | | | | | | | |
| S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius | | | | | | |
| S5 | Memiliki sikap religius berdasarkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama’ah* | | | | | | |
| S9 | Memilki komitmen keilmuan dan ke-Islam-an yang memiliki sikap *tasammuh, tawasut, tawazun*, adil | | | | | | |
| S11 | Memiliki *akhlaqul karimah* berdasarkan ajaran Islam Aswaja | | | | | | |
| P10 | Menguasai konsep teoritis ke-NU-an secara mendalam | | | | | | |
| KU3 | Mampu mengaplikasikan pemikiran Aswaja secara logis, kritis, dan sistematis | | | | | | |
| KU6 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni | | | | | | |
| KK6 | Mampu mengembangkan serta mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di masyarakat | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | | | |
| CPMK-1 | Mampu menganalisis kajian ke-NU-an secara sosiologis, antropologis, dan historis sebagai landasan berjam’iyyah secara sistematis (P10, KU3, KU6) | | | | | | |
| CPMK-2 | Mampu melakukan kajian masalah mutu, relevansi dan akses dalam organisasi NU dan melakukan pemecahan  problem jamaah dan jam’iyyah secara logis, kritis, dan sistematis (P10, S9, KU3, KU6) | | | | | | |
| CPMK-3 | Mampu mempraktikkan amaliyah NU dalam kehidupan bermasyarakat dengan baik (P10, S1, S5, S11, KU3, KK6) | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | | | | |
| Sub-CPMK 1 | Mampu menelaah sejarah kelahiran NU secara sistematis [C4, A3, P4] (CPMK-1) | | | | | | |
| Sub-CPMK 2 | Mampu menguraikan visi-misi, lambang, dan struktur organisasi NU secara komprehensif [C4, A34, P4] (CPMK-1) | | | | | | |
| Sub-CPMK 3 | Mampu menela’ah dinamika perkembangan NU secara komprehensif [C4, A3, P3] (CPMK-1) | | | | | | |
| Sub-CPMK 4 | Mampu menganalisis khittah NU secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-1) | | | | | | |
| Sub-CPMK 5 | Mampu menela’ah pandangan NU dalam mengimplemetasikan Aswaja secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-1) | | | | | | |
| Sub-CPMK 6 | Mampu menganalisis dasar-dasar paham keagamaan NU secara kritis [C4, A3, P4] (CPMK-1) | | | | | | |
| Sub-CPMK 7 | Mampu menganalisis sikap kemasyarakatan NU secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-2) | | | | | | |
|  | Sub-CPMK 8 | Mampu menganalisis *mabadi khoiro ummah* secara mendalam [C4, A3, P4] (CPMK-2) | | | | | | |
|  | Sub-CPMK 9 | Mampu menganalisis peranan NU dalam berbangsa dan bernegara secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-2) | | | | | | |
|  | Sub-CPMK 10 | Mampu menganalisis NU dan isu-isu global secara logis dan kritis [C4, A3, P4] (CPMK-2) | | | | | | |
|  | Sub-CPMK 11 | Mampu menganalisis tentang PMII secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-12 | | | | | | |
|  | Sub-CPMK 12 | Mampu mempraktikkan amaliyah NU dalam kehidupan bermasyarakat dengan baik [C3, A3, P4] (CPMK-3) | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah universitas di UNISNU untuk mencapai kompetensi penguasaan lanjutan tentang wawasan keislaman ala Nahdlatul Ulama sesuai dengan visi UNISNU kerangka terbentuknya lulusan yang “Cendekia dan Berakhlaqul Karimah”. Ruang lingkup mata kuliah ini yaitu: sejarah kelahiran NU, organisasi NU, dinamika perkembangan NU, khittah NU, pandangan NU dalam mengimplemetasikan Aswaja, dasar-dasar paham keagamaan NU, sikap kemasyarakatan NU, *mabadi khoiro ummah*, peranan NU dalam berbangsa dan bernegara, NU dan isu-isu global, PMII, dan praktik amaliyah NU. | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian** | 1. Sejarah Kelahiran NU 2. Organisasi NU 3. Dinamika perkembangan NU 4. Khittah NU 5. Pandangan NU dalam mengimplemetasikan Aswaja 6. Dasar-dasar paham keagamaan NU 7. Sikap kemasyarakatan NU 8. Mabadi Khoiro Ummah 9. Peranan NU dalam berbangsa dan bernegara 10. NU dan isu-isu global 11. PMII 12. Praktik Amaliyah NU | | | | | | | | |
| **Daftar Referensi** | **Utama :** |  | | | | | | |
| 1. [A. Malik Haramain,](https://www.google.co.id/search?safe=strict&hl=id&tbm=bks&sxsrf=ALeKk03MNt8zPkSE8qOY6UHDjjs_BYQkmQ%3A1600740390887&tbm=bks&q=inauthor%3A%22A.%2BMalik%2BHaramain%22&sa=X&ved=2ahUKEwikiYHT1vvrAhWEc30KHTDlDPMQ9AgwAHoECAEQBQ) PMII di simpang jalan. 2000. 2. Abdul Chalik, *Nhadlatul Ulama dan Geopolitik: Perubahan dan Kesinambungan*, Yogyakarta: IMPULSE& Buku Pintar Yogyakarta, 2011. 3. Abdul Mun’im Dz., *Fragmen Sejarah NU: Menyambung Akar Budaya Nusantara*, Tangerang: Pustaka Compass, 2016. 4. Abdurrahman Wahid,*Mengerakkan Tradisi; Esai-Esai Pesantren*, Yogyakarta: LKiS, 2001. 5. Agus Salim, “KH. Abdurrahman Wahid: dari Pribumisasi Islam ke Universalisme Islam”,TAJDID. Vol. X, No. 1, Januari-Juni 2011. 6. Ahmad Baso, dkk., *KH. Hasyim Asy’ari: Pengabdian Seorang Kyai Untuk Negeri,* Jakarta: Museum Kebangkitan Nasional, 2017. 7. Ahmad Baso,*NU studies: pergolakan pemikiran antara fundametalisme Islam dan Fundamentalisme Neo-Liberal*, Erlangga, 2006. 8. Ainul Fitriah, “Pemikiran Abdurrahman Wahid Tentang Pribumisasi Islam”, TEOSOFI: Jurnal Tasawuf dan Pemikiran Islam Volume 3 Nomor 1 Juni 2013 9. Ainur Rofiq al Amin, *Proyek Khilafah HTI Perspektif Kritis*, yogyakarta: LkiS, 2015. 10. Andree Feillard, *NU Vis a Vis Negara; Pencariaj Isi. Bentuk, dan Makna,* Yogyakarta: LkiS, 1999. 11. Dr. KH. Muchotob Hamzah, MM., dkk., *Pengantar Studi Aswaja An-Nahdliyah*, Yogyakarta: LkiS, 2017. 12. Edi Susanto, “Islam Pribumi Versus Islam Otentik (Dialektika Islam Universal dengan Partikularitas Budaya Lokal)”, KARSA, Vol. XIII No. 1 April 2008. 13. Ellyasa KH. Dharwis (Ed.),*Gus Dur, NU, dan Masyarakat Sipil*, Yogyakarta: LkiS, tt. 14. [Fauzan Alfas,](https://www.google.co.id/search?hl=id&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor%3A%22Fauzan%2BAlfas%22) *PMII Dalam Simpul-Simpul Sejarah Perjuangan*, Jakarta: PB PMII, 2004. 15. Greg Barton, *Biografi Gus Dur: The Authorized Biography of Abdurrahman Wahid*, Yogyakarta: LKiS,2002. 16. Helmy,*Muhammadiyah-NU: Identitas Islam Indonesia*, Jakarta: eLSAS,2004. 17. KH. Hasyim Asy’ari, *Risalah Aswaja,* Tim Aswaja Center PWNU Jawa Timur 18. Khamami Zada dan A. Fawaid Sjadzili, *Nahdlatul Ulama: Dinamika Ideologi dan Politik Kenegaraan*, Jakarta: PT. Kompas Media Nusantara,2010. 19. M. Khoirul Hadi, “Abdurrahman Wahid dan Pribumisasi Pendidikan Islam”, Hunafa: Jurnal Studia Islamika. Vol. 12, No. 1, Juni 2015: 183-207. 20. [Mahsun,](https://www.google.co.id/search?hl=id&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor%3A%22Mahsun%22&source=gbs_metadata_r&cad=2)*Mazhab NU Mazhab Kritis: Bermazhab Secara Manhajiy dan Implementasinya Dalam Bahsul Masail Nahdlatul Ulama,* Nadi Pustaka, 2015 21. Nur Khalik Ridwan, *Ensiklopedi Khittah Nahdlatul Ulama,* Ar-Ruzz Media. 22. Zainul Milal Bizawie, *Laskar Ulama-Santri & Resolusi Jihad: Garda Depan Menegakkan Indonesia (1945-1949),* Tangerang: Pustaka Compass, 2016. 23. , *Masterpiece Islam Nusantara: Sanad dan Jejaring Ulama-Santri (1830-1945),* Tangerang: Pustaka Compass, 2016. | | | | | | | | |
| **Pendukung :** |  | | | | | | |
| - | | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | powerpoint, e-learning, video, youtube, facebook, whatsapp | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** |  | | | | | | | | |
| **Matakuliah Syarat** |  | | | | | | | | |

| **Minggu** | **Kemampuan**  **Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)** | **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran** | **Aktivitas Pembelajaran** | | | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Assessment** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sinkronus** | **Asinkronus** | | **Kriteria/Indikator** | **Bobot (%)** |
| **Mandiri** | **Kolaborasi** |
| **1-2** | Mampu menelaah sejarah kelahiran NU secara sistematis [C4, A3, P4] (CPMK-1) | Sejarah Kelahiran NU   1. Konteks global: ekspansi Wahabisme 2. Konteks lokal: respon terhadap modernism 3. Tahapan, tujuan dan tokoh pendiri NU | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang sejarah kelahiran NU  Metode: Presentasi, Brainstorming, diskusi  **[KPB: 1x(2x50)]** | 1. Belajar mandiri dengan sumber belajar di LMS 2. Mengikuti forum diskusi di LMS   **KPT+BM:**  (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Membuat resume materi presentasi dan menganilisisnya menggunakan teori yang dikemukakan oleh para ahli dari hasil pencarian artikel jurnal pada link [https://scholar.](https://scholar.google.com/) [google.com/](https://scholar.google.com/) | Membuat resume materi dan mempresentasikannya | 1. Kesesuaian dalam menjelaskanmateri 2. Pemilihan referensi (buku, jurnal, internet, dll.) 3. Penyusunan makalah   **Nontes**   * Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 7%  Rincian:   * Partisipasi: 2% * Proyek: 3% * Kuis: 2% |
| **3** | Mampu menguraikan visi-misi, lambang, dan struktur organisasi NU secara komprehensif [C4, A34, P4] (CPMK-1) | Organisasi NU   1. Visi misi dan tujuan NU 2. Arti Lambang NU 3. Struktur dan perangkat organisasi 4. Lembaga NU 5. Banom NU | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang visi-misi, lambang, dan struktur organisasi NU  Metode: Presentasi Brainstorming, diskusi  **[KPB: 1x(2x50)]** | 1. Belajar mandiri dengan sumber belajar di LMS 2. Mengikuti forum diskusi di LMS   **KPT+BM:**  (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Membuat resume materi presentasi dan menganilisisnya menggunakan teori yang dikemukakan oleh para ahli dari hasil pencarian artikel jurnal pada link [https://scholar.](https://scholar.google.com/) [google.com/](https://scholar.google.com/) | Membuat resume materi dan mempresentasikannya | 1. Kesesuaian dalam menjelaskanmateri 2. Pemilihan referensi (buku, jurnal, internet, dll.) 3. Penyusunan makalah   **Nontes**  Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 7%  Rincian:   * Partisipasi: 2% * Proyek: 3% * Kuis: 2% |
| **4** | Mampu menela’ah dinamika perkembangan NU secara komprehensif [C4, A3, P3] (CPMK-1) | Dinamika perkembangan NU   1. Awal berdirinya NU tahun 1926-1945 2. NU menjadi parpol 1945- 1984 3. NU kembali ke khittah 1984-sekarang | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang dinamika perkembangan NU  Metode: Presentasi Brainstorming, diskusi  **[KPB: 1x(2x50)]** | 1. Belajar mandiri dengan sumber belajar di LMS 2. Mengikuti forum diskusi di LMS   **KPT+BM:**  (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Membuat resume materi presentasi dan menganilisisnya menggunakan teori yang dikemukakan oleh para ahli dari hasil pencarian artikel jurnal pada link [https://scholar.](https://scholar.google.com/) [google.com/](https://scholar.google.com/) | Membuat resume materi dan mempresentasikannya | 1. Kesesuaian dalam menjelaskanmateri 2. Pemilihan referensi (buku, jurnal, internet, dll.) 3. Penyusunan makala   **Nontes**  Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 7%  Rincian:   * Partisipasi: 2% * Proyek: 3% * Kuis: 2% |
| **5** | Mampu menganalisis khittah NU secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-1) | Khittah NU   1. Latar belakang khittah 2. Urgensi Khittah bagi NU 3. Butir-butir khittah NU | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang khittah NU  Metode: Presentasi Brainstorming, diskusi  **[KPB: 1x(2x50)]** | 1. Belajar mandiri dengan sumber belajar di LMS 2. Mengikuti forum diskusi di LMS   **KPT+BM:**  (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Membuat resume materi presentasi dan menganilisisnya menggunakan teori yang dikemukakan oleh para ahli dari hasil pencarian artikel jurnal pada link [https://scholar.](https://scholar.google.com/) [google.com/](https://scholar.google.com/) | Membuat resume materi dan mempresentasikannya | 1. Kesesuaian dalam menjelaskanmateri 2. Pemilihan referensi (buku, jurnal, internet, dll.) 3. Penyusunan makala   **Nontes**  Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 7%  Rincian:   * Partisipasi: 2% * Proyek: 3% * Kuis: 2% |
| **6** | Mampu menela’ah pandangan NU dalam mengimplemetasikan Aswaja secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-1) | Pandangan NU dalam mengimplemetasikan Aswaja   1. Konsep NU terhadap Aswaja 2. Aspek pemahaman dan implementasi aswaja menurut NU | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang pandangan NU dalam mengimplemetasikan Aswaja  Metode: Presentasi Brainstorming, diskusi  **[KPB: 1x(2x50)]** | 1. Belajar mandiri dengan sumber belajar di LMS 2. Mengikuti forum diskusi di LMS   **KPT+BM:**  (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Membuat resume materi presentasi dan menganilisisnya menggunakan teori yang dikemukakan oleh para ahli dari hasil pencarian artikel jurnal pada link [https://scholar.](https://scholar.google.com/) [google.com/](https://scholar.google.com/) | Membuat resume materi dan mempresentasikannya | 1. Kesesuaian dalam menjelaskanmateri 2. Pemilihan referensi (buku, jurnal, internet, dll.) 3. Penyusunan makala   **Nontes**  Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 7%  Rincian:   * Partisipasi: 2% * Proyek: 3% * Kuis: 2% |
| **7** | Mampu menganalisis dasar-dasar paham keagamaan NU secara kritis [C4, A3, P4] (CPMK-1) | Dasar-dasar paham keagamaan NU   1. Sumber hukum Islam menurut NU : Al Qur’an dan Al Hadis, Ijma’ dan Qiyas 2. Qonun asasi 3. Mazhab | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang dasar-dasar paham keagamaan NU  Metode: Presentasi Brainstorming, diskusi  **[KPB: 1x(2x50)]** | 1. Belajar mandiri dengan sumber belajar di LMS 2. Mengikuti forum diskusi di LMS   **KPT+BM:**  (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Membuat resume materi presentasi dan menganilisisnya menggunakan teori yang dikemukakan oleh para ahli dari hasil pencarian artikel jurnal pada link [https://scholar.](https://scholar.google.com/) [google.com/](https://scholar.google.com/) | Membuat resume materi dan mempresentasikannya | 1. Kesesuaian dalam menjelaskanmateri 2. Pemilihan referensi (buku, jurnal, internet, dll.) 3. Penyusunan makala   **Nontes**  Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 7%  Rincian:   * Partisipasi: 2% * Proyek: 3% * Kuis: 2% |
| **8** | **Ujian Tengah Semester (UTS)** | | | | | | | 6,5% |
| **9** | Mampu menganalisis sikap kemasyarakatan NU secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-2) | Sikap kemasyarakatan NU   1. Sikap Tawassuth dan I’tidal (Pengertian, dasar hukum dan implementasi) 2. Sikap Tasamuh (Pengertian, dasar hukum dan implementasi) 3. Sikap Tawazun (Pengertian, dasar hukum dan implementasi) 4. Amar Ma’ruf Nahi Munkar Pengertian, dasar hukum dan implementasi) | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang sikap kemasyarakatan NU  Metode: Presentasi Brainstorming, diskusi  **[KPB: 1x(2x50)]** | 1. Belajar mandiri dengan sumber belajar di LMS 2. Mengikuti forum diskusi di LMS   **KPT+BM:**  (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Membuat resume materi presentasi dan menganilisisnya menggunakan teori yang dikemukakan oleh para ahli dari hasil pencarian artikel jurnal pada link [https://scholar.](https://scholar.google.com/) [google.com/](https://scholar.google.com/) | Membuat resume materi dan mempresentasikannya | 1. Kesesuaian dalam menjelaskanmateri 2. Pemilihan referensi (buku, jurnal, internet, dll.) 3. Penyusunan makala   **Nontes**  Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 7%  Rincian:   * Partisipasi: 2% * Proyek: 3% * Kuis: 2% |
| **10** | Mampu menganalisis *mabadi khoiro ummah* secara mendalam [C4, A3, P4] (CPMK-2) | *Mabadi Khoiro Ummah*   1. Latar belakang munculnya mabadi khoiro ummah 2. Konsep mabadi khoiro ummah 3. Nilai-nilai mabadi khoiro ummah | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang *mabadi khoiro ummah*  Metode: Presentasi Brainstorming, diskusi  **[KPB: 1x(2x50)]** | 1. Belajar mandiri dengan sumber belajar di LMS 2. Mengikuti forum diskusi di LMS   **KPT+BM:**  (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Membuat resume materi presentasi dan menganilisisnya menggunakan teori yang dikemukakan oleh para ahli dari hasil pencarian artikel jurnal pada link [https://scholar.](https://scholar.google.com/) [google.com/](https://scholar.google.com/) | Membuat resume materi dan mempresentasikannya | 1. Kesesuaian dalam menjelaskanmateri 2. Pemilihan referensi (buku, jurnal, internet, dll.) 3. Penyusunan makala   **Nontes**  Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 7%  Rincian:   * Partisipasi: 2% * Proyek: 3% * Kuis: 2% |
| **11** | Mampu menganalisis peranan NU dalam berbangsa dan bernegara secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-2) | Peranan NU dalam berbangsa dan bernegara   1. Masa Penjajah (Indonesia sebagai Darus Suluh) 2. Masa kemerdekaan 3. Masa mempertahankan kemerdekaan (resolusi jihad) 4. Masa Orla 5. Masa Orba 6. Masa Reformasi 7. Masa Pasca reformasi | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang peranan NU dalam berbangsa dan bernegara  Metode: Presentasi Brainstorming, diskusi  **[KPB: 1x(2x50)]** | 1. Belajar mandiri dengan sumber belajar di LMS 2. Mengikuti forum diskusi di LMS   **KPT+BM:**  (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Membuat resume materi presentasi dan menganilisisnya menggunakan teori yang dikemukakan oleh para ahli dari hasil pencarian artikel jurnal pada link [https://scholar.](https://scholar.google.com/) [google.com/](https://scholar.google.com/) | Membuat resume materi dan mempresentasikannya | 1. Kesesuaian dalam menjelaskanmateri 2. Pemilihan referensi (buku, jurnal, internet, dll.) 3. Penyusunan makala   **Nontes**  Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 7%  Rincian:   * Partisipasi: 2% * Proyek: 3% * Kuis: 2% |
| **12** | Mampu menganalisis NU dan isu-isu global secara logis dan kritis [C4, A3, P4] (CPMK-2) | NU dan isu-isu global   1. Demokrasi (HAM dan Gender) 2. Khilafah | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang NU dan isu-isu global  Metode: Presentasi Brainstorming, diskusi  **[KPB: 1x(2x50)]** | 1. Belajar mandiri dengan sumber belajar di LMS 2. Mengikuti forum diskusi di LMS   **KPT+BM:**  (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Membuat resume materi presentasi dan menganilisisnya menggunakan teori yang dikemukakan oleh para ahli dari hasil pencarian artikel jurnal pada link [https://scholar.](https://scholar.google.com/) [google.com/](https://scholar.google.com/) | Membuat resume materi dan mempresentasikannya | 1. Kesesuaian dalam menjelaskanmateri 2. Pemilihan referensi (buku, jurnal, internet, dll.) 3. Penyusunan makala   **Nontes**  Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 7%  Rincian:   * Partisipasi: 2% * Proyek: 3% * Kuis: 2% |
| **13** | Mampu menganalisis tentang PMII secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-12 | PMII   1. Visi misi dan tujuan 2. Sejarah lahirnya PMII 3. Arti lambang PMII 4. Posisi PMII dalam NU 5. Struktur organisasi PMII | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang PMII  Metode: Presentasi Brainstorming, diskusi  **[KPB: 1x(2x50)]** | 1. Belajar mandiri dengan sumber belajar di LMS 2. Mengikuti forum diskusi di LMS   **KPT+BM:**  (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Membuat resume materi presentasi dan menganilisisnya menggunakan teori yang dikemukakan oleh para ahli dari hasil pencarian artikel jurnal pada link [https://scholar.](https://scholar.google.com/) [google.com/](https://scholar.google.com/) | Membuat resume materi dan mempresentasikannya | 1. Kesesuaian dalam menjelaskanmateri 2. Pemilihan referensi (buku, jurnal, internet, dll.) 3. Penyusunan makala   **Nontes**  Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 7%  Rincian:   * Partisipasi: 2% * Proyek: 3% * Kuis: 2% |
| **14-15** | Mampu mempraktikkan amaliyah NU dalam kehidupan bermasyarakat dengan baik [C3, A3, P4] (CPMK-3) | Praktik Amaliyah NU   1. Tahlilan 2. Yasinan 3. Manakiban 4. Barzanji 5. Ziarah kubur 6. Istighasah 7. Ritual tahun baru hijriyah 8. Rabu wekasan | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang amaliyah NU dalam kehidupan bermasyarakat  Metode: simulasi  **[KPB: 1x(2x50)]** | 1. Belajar mandiri dengan sumber belajar di LMS 2. Mengikuti forum diskusi di LMS   **KPT+BM:**  (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Membuat Video dan diunggah di Youtube | Mensimulasikan praktik amaliyah Aswaja An- Nahdliyyah melalui video dan diunggah ke Youtube | 1. Gaya dan   organisasi (susunan): Konten dalam video tersusun dan mengalir.  Ada hubungan timbal balik yang logis dan efektif antar "adegan", gangguan atau noise sebisa mungkin  sedikit /diminimalisir   1. Kreativitas: Penggunaa n sudut kamera, efek suara atau musik, serta pengambila n gambar dalam jarak dekat menarik perhatian audiens. 2. Konten: Subjek dalam video diperkenalk an atau dijelaskan sehingga audiens dapat dengan mudah mengikuti materi yang disampaika n 3. Kualitas: Suara seperti musik dan ucapan cukup keras dan stabil untuk didengar audiens, gambar dalam video fokus, pencahaya an yang sesuai, pengambila n video stabil. | 10%  Rincian:   * Partisipasi: 2% * Proyek: 8% |
| **16** | **Ujian Akhir Semester (UAS)** | | | | | | | 6,5% |

Keterangan:

1. **KPB**: Kegiatan Proses Belajar; **KPT**: Kegiatan Penugasan Terstruktur; **BM**: Belajar Mandiri;
2. 1 sks = (50’ KPB + 60’ KPT + 60’ BM)/Minggu
3. CPL-Prodi: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi; CPMK: Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
4. Simbol-simbol elemen KKNI pada CPL-Prodi: S = Sikap; KU = Keterampilan Umum; KK = Keterampilan Khusus; P = Pengetahuan

Jepara, 4 Maret 2022

Mengetahui, Dosen Pengampu,

Ketua Program Studi

……………………………. …………………………………

NIY. NIY.