|  |  |
| --- | --- |
|  | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER****PROGRAM STUDI ……………………………………****FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN** |
| **MATA KULIAH** | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **Direvisi** |
| **Studi al Quran dan al Hadits** | 21UN08… | MKU | 2 | sks | ……… | 4 Maret 2022 |
| **OTORISASI** | **Pengembang RPS** | **Koordinator RMK** | **Ka PRODI** |
| ……………………………… | Abdul Wahab, S.Sos.I., M.S.I. | **……………………….** |
| **Capaian Pembelajaran**  | **CPL-PRODI yang Dibeban pada MK**  |
| S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius |
| S2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika |
| S5 | Memiliki sikap religius berdasarkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama’ah* |
| P6 | Mampu menguasai konsep teoritis pengetahuan tentang Studi al-Qur’an dan Hadis |
| P7 | Mampu menguasai tentang konsep dan kajian Studi al-Qur’an dan Hadis sebagai pengembangan pendidikan Islam |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya |
| KU5 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi |
| KK5 | Mampu membaca, memahami al-Qur’an dan hadis dengan baik serta benar |
| KK6 | Mampu mengembangkan serta mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di masyarakat |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**  |
| CPMK-1 | Mampu menela’ah konsep teoritis dalam bidang Studi al-Qur’an dan Hadits secara komprehensif (P6, S1, KU1, KK5) |
| CPMK-2 | Mampu menela’ah tafsir dan hadits secara komprehensif (P7, S2, KU1, KU5) |
| CPMK-3 | Mampu menela’ah ayat dan hadits tentang ketuhanan, kerasulan, manusia, alam semesta, dan pendidikan secara komprehensif (P7, S1, S5, KU1, KU5, KK6) |
| CPMK-4 | Mampu melakukan living al-Quran dan living hadits secara sistematis, logis dan kritis (P6, P7, S2, KU1, KU5, KK6) |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**  |
| Sub-CPMK 1 | Mampu menganalisis pengertian al-Qur’an, pengertian hadis, nama-nama al-Qur’an, dan garis besar kandungan al-Qur’an secara mandiri, bermutu dan terukur [C4, A3, P4] (CPMK-1) |
| Sub-CPMK 2 | Mampu menganalisis keutamaan dan adab membaca Al-Qur’an secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-1) |
| Sub-CPMK 3 | Mampu menguraikan tentang Nuzulul Qur’an secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-1) |
| Sub-CPMK 4 | Mampu menganalisis pemeliharaan al-Qur’an pada masa nabi, khulafaurrasyidin, setelah masa khulafaurrasyidin, dan masa kini secara sistematis [C4, A3, P4] (CPMK-1) |
| Sub-CPMK 5 | Mampu menganalisis Mu’jizat (I’jaz) dan Kisah-Kisah (Qashash) al Qur’an secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-1) |
| Sub-CPMK 6 | Mampu menganalisis Tafsir (Mencakup Tafsir Nusantara), Ta’wil, Terjemah, dan Hermeneutik secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-2) |
| Sub-CPMK 7 | Mampu menganalisis hadits, ruang lingkupnya, perbedaan hadits dengan al-Qur’an secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-2) |
|  | Sub-CPMK 8 | Mampu menela’ah periodisasi sejarah perkembangan hadits secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-2) |
|  | Sub-CPMK 9 | Mampu menganalisis komponen hadits (Mukharrij, Rawi, Matan, Sanad) dan klasifikasi hadis secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-2) |
|  | Sub-CPMK 10 | Mampu menganalisis asbabun nuzul dan asbabul wurud secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-3) |
|  | Sub-CPMK 11 | Mampu menela’ah ayat dan hadits tentang ketuhanan dan kerasulan secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-3) |
|  | Sub-CPMK 12 | Mampu menela’ah ayat dan hadits tentang manusia dan alam semesta secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-3) |
|  | Sub-CPMK 13 | Mampu menela’ah ayat dan hadis tentang pendidikan secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-3) |
|  | Sub-CPMK 14 | Mampu melakukan living al-Quran dan living hadits secara sistematis, logis dan kritis [C6, A3, P5] (CPMK-4) |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata Kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah untuk mendalami tentang pengertian al-Qur’an dan hadits, garis besar kandungan al-Qur’an, sejarah turunnya al-Qur’an dan perkembangan pemeliharaan al-Qur’an dan hadits dari masa nabi sampai masa kini, tafsir, takwil dan terjemah, serta aplikasi penafsiran al-Qur’an tentang ayat ketuhanan, kerasulan, manusia, alam semesta, dan dakwah, serta living al-quran dan living hadits. |
| **Bahan Kajian** | 1. Pengertian al-Qur’an, pengertian hadis, nama-nama al-Qur’an, dan garis besar kandungan al-Qur’an
2. Keutamaan dan adab membaca Al-Qur’an
3. Nuzulul Qur’an
4. Pemeliharaan al-Qur’an pada masa nabi, khulafaurrasyidin, setelah masa khulafaurrasyidin, dan masa kini
5. Mu’jizat (I’jaz) dan Kisah-Kisah (Qashash) al Qur’an
6. Tafsir (Mencakup Tafsir Nusantara), Ta’wil, Terjemah, dan Hermeneutik
7. Hadits, ruang lingkupnya, perbedaan hadits dengan al-Qur’an
8. Periodisasi sejarah perkembangan hadits
9. Komponen hadits (Mukharrij, Rawi, Matan, Sanad) dan klasifikasi hadis
10. Asbabun nuzul dan asbabul wurud
11. Ayat dan hadits tentang ketuhanan dan kerasulan
12. Ayat dan hadits tentang manusia dan alam semesta
13. Ayat dan hadis tentang Pendidikan
14. Living al-Quran dan living hadits
 |
| **Daftar Referensi** | **Utama :** |  |
| 1. Al-Qattan, Manna’ K..(1998).Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur’an, diterjemahkan oleh. Mudzakir AS., dari Mabahits fi ‘Ulumil Qur’an. Jakarta: Pustaka Litera AntarNusa
2. Ash-Shiddieqy, Teungku M. H.. (2012).Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadis. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
3. As-Suyuti, (t.th), Al Itqan fi ‘Ulumil Qur’an, Kairo: Dar al-Fikr.
4. Ath-Thahan, Mahmud. (t.th.).Taisir Mushthalah al-Hadits.Kairo: Dar al-Fikr.
5. Khon, Abdul M.. (2014) .Hadis Tarbawi.Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
6. Shihab, M. Q. (1996). Wawasan Al-Qur’an.Bandung: Mizan.
7. Isma’il, M. Syuhudi.(2009). Pengantar Ilmu Hadis.Bandung: Angkasa.
8. Khon, Abdul M..(2010).Ulumul Hadis.Jakarta: AMZAH.
9. Shihab, M. Q.(2013). Membumikan Al-Qur’an; Fungsi dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat. Bandung: Mizan
 |
| **Pendukung :** |  |
| - |
| **Media Pembelajaran** | powerpoint, e-learning, video. |
| **Dosen Pengampu** |  |
| **Matakuliah Syarat** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu** | **Kemampuan****Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)** | **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran** | **Aktivitas Pembelajaran** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Assessment** |
| **Sinkronus** | **Asinkronus** | **Kriteria/Indikator** | **Bobot (%)** |
| **Mandiri** | **Kolaborasi** |
| **1** | Mampu menganalisis pengertian al-Qur’an, pengertian hadis, nama-nama al-Qur’an, dan garis besar kandungan al-Qur’an secara mandiri, bermutu dan terukur [C4, A3, P4] (CPMK-1) | Pengertian Al-Qur’an, Pengertian Hadis, Nama-Nama Al-Qur’an, dan Garis Besar Kandungan Al-Qur’an | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang pengertian hadis, nama-nama al-Qur’an, dan garis besar kandungan al-Qur’anMetode: brainstorming, diskusi**[KPB: 1x(2x50)]** | 1. Belajar mandiri dengan sumber belajar melalui web <https://dosen.unisnu.ac.id/elearning-dosen/home>
2. Merangkum/meresume materi melalui video yang ditayangkan

**KPT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | - | Menginterpretasikan pengertian al-Qur’an, pengertian hadis, nama-nama al-Qur’an, dan garis besar kandungan al-Qur’an | **Nontes*** Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi
 | 6%Rincian:* Partisipasi: 4%
* Kuis: 2%
 |
| **2** | Mampu menganalisis keutamaan dan adab membaca Al-Qur’an secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-1) | Keutamaan dan Adab Membaca Al-Qur’an | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang keutamaan dan adab membaca Al-Qur’anMetode: Presentasi Brainstorming, diskusi**[KPB: 1x(2x50)]** | Konstruksi pengetahuan melalui studi literatur dan via Youtube Yang disediakan di web/daftar referensi <https://dosen.unisnu.ac.id/elearning-dosen/home>**KPT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Mengirim tugas makalah kelompok dengan sumber belajar melalui web <https://dosen.unisnu.ac.id/elearning-dosen/home> | Menyusun dan mempresentasikan makalah | Kesesuaian dalam menjelaskankeutamaan dan adab membaca Al-Qur’an**Nontes**Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 6%Rincian:* Partisipasi: 2%
* Proyek: 2%
* Kuis: 2%
 |
| **3** | Mampu menguraikan tentang Nuzulul Qur’an secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-1) | Nuzulul Qur’an (Pengertian Nuzulul Qur’an, Tahapan Nuzulul Qur’an, Hikmah diturunkannya Al-Qur’an Secara Berangsur-angsur) | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang Nuzulul Qur’anMetode: Presentasi Brainstorming, diskusi**[KPB: 1x(2x50)]** | Belajar mandiri dengan sumber belajar di e-Learning/ referensi yang tercantum **KPT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Mengirim tugas makalah kelompok dengan sumber belajar melalui web <https://dosen.unisnu.ac.id/elearning-dosen/home> | Menyusun dan mempresentasikan makalah | Kesesuaian dalam menjelaskanNuzulul Qur’an**Nontes**Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 6%Rincian:* Partisipasi: 2%
* Proyek: 2%
* Kuis: 2%
 |
| 4 | Mampu menganalisis pemeliharaan al-Qur’an pada masa nabi, khulafaurrasyidin, setelah masa khulafaurrasyidin, dan masa kini secara sistematis [C4, A3, P4] (CPMK-1) | Pemeliharaan al-Qur’an pada masa nabi, khulafaurrasyidin, setelah masa khulafaurrasyidin, dan masa kini | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang pemeliharaan al-Qur’an pada masa nabi, khulafaurrasyidin, setelah masa khulafaurrasyidin, dan masa kiniMetode: Presentasi Brainstorming, diskusi**[KPB: 1x(2x50)]** | Belajar mandiri dengan sumber belajar di e-Learning/ referensi yang tercantum **KPT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Mengirim tugas makalah kelompok dengan sumber belajar melalui web <https://dosen.unisnu.ac.id/elearning-dosen/home> | Menyusun dan mempresentasikan makalah | Kesesuaian dalam menjelaskanpemeliharaan al-Qur’an pada masa nabi, khulafaurrasyidin, setelah masa khulafaurrasyidin, dan masa kini**Nontes**Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 6%Rincian:* Partisipasi: 2%
* Proyek: 2%
* Kuis: 2%
 |
| 5 | Mampu menganalisis Mu’jizat (I’jaz) dan Kisah-Kisah (Qashash) al Qur’an secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-1) | Mu’jizat (I’jaz) dan Kisah-Kisah (Qashash) al Qur’an | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang Mu’jizat (I’jaz) dan Kisah-Kisah (Qashash) al Qur’anMetode: Presentasi Brainstorming, diskusi**[KPB: 1x(2x50)]** | Belajar mandiri dengan sumber belajar di e-Learning/ referensi yang tercantum **KPT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Mengirim tugas makalah kelompok dengan sumber belajar melalui web <https://dosen.unisnu.ac.id/elearning-dosen/home> | Menyusun dan mempresentasikan makalah | Kesesuaian dalam menjelaskanMu’jizat (I’jaz) dan Kisah-Kisah (Qashash) al Qur’an**Nontes**Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 6%Rincian:* Partisipasi: 2%
* Proyek: 2%
* Kuis: 2%
 |
| **6** | Mampu menganalisis Tafsir (Mencakup Tafsir Nusantara), Ta’wil, Terjemah, dan Hermeneutik secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-2) | Tafsir (Mencakup Tafsir Nusantara), Ta’wil, Terjemah, dan Hermeneutik | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang menganalisis Tafsir (Mencakup Tafsir Nusantara), Ta’wil, Terjemah, dan HermeneutikMetode: Presentasi Brainstorming, diskusi**[KPB: 1x(2x50)]** | Belajar mandiri dengan sumber belajar di e-Learning/ referensi yang tercantum **KPT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Mengirim tugas makalah kelompok dengan sumber belajar melalui web <https://dosen.unisnu.ac.id/elearning-dosen/home> | Menyusun dan mempresentasikan makalah | Kesesuaian dalam menjelaskanmenganalisis Tafsir (Mencakup Tafsir Nusantara), Ta’wil, Terjemah, dan Hermeneutik**Nontes**Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 6%Rincian:* Partisipasi: 2%
* Proyek: 2%
* Kuis: 2%
 |
| **7** | Mampu menganalisis hadits, ruang lingkupnya, perbedaan hadits dengan al-Qur’an secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-2) | Hadits, Ruang lingkupnya, perbedaan hadits dengan al-Qur’an | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang hadits, ruang lingkupnya, perbedaan hadits dengan al-Qur’anMetode: Presentasi Brainstorming, diskusi**[KPB: 1x(2x50)]** | Belajar mandiri dengan sumber belajar di e-Learning/ referensi yang tercantum **KPT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Mengirim tugas makalah kelompok dengan sumber belajar melalui web <https://dosen.unisnu.ac.id/elearning-dosen/home> | Menyusun dan mempresentasikan makalah | Kesesuaian dalam menjelaskanhadits, ruang lingkupnya, perbedaan hadits dengan al-Qur’an**Nontes*** Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi
 | 6%Rincian:* Partisipasi: 2%
* Proyek: 2%
* Kuis: 2%
 |
| **8** | **Ujian Tengah Semester (UTS)** | 8% |
| **9** | Mampu menela’ah periodisasi sejarah perkembangan hadits secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-2) | Periodisasi Sejarah Perkembangan hadits | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang periodisasi sejarah perkembangan haditsMetode: Presentasi Brainstorming, diskusi**[KPB: 1x(2x50)]** | Belajar mandiri dengan sumber belajar di e-Learning/ referensi yang tercantum **KPT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Mengirim tugas makalah kelompok dengan sumber belajar melalui web <https://dosen.unisnu.ac.id/elearning-dosen/home> | Menyusun dan mempresentasikan makalah | Kesesuaian dalam menjelaskanperiodisasi sejarah perkembangan hadits**Nontes**Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 6%Rincian:* Partisipasi: 2%
* Proyek: 2%
* Kuis: 2%
 |
| **10** | Mampu menganalisis komponen hadits (Mukharrij, Rawi, Matan, Sanad) dan klasifikasi hadis secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-2) | Komponen Hadits (Mukharrij, Rawi, Matan, Sanad) dan Klasifikasi hadis | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang komponen hadits (Mukharrij, Rawi, Matan, Sanad) dan klasifikasi hadisMetode: Presentasi Brainstorming, diskusi**[KPB: 1x(2x50)]** | Belajar mandiri dengan sumber belajar di e-Learning/ referensi yang tercantum **KPT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Mengirim tugas makalah kelompok dengan sumber belajar melalui web <https://dosen.unisnu.ac.id/elearning-dosen/home> | Menyusun dan mempresentasikan makalah | Kesesuaian dalam menjelaskankomponen hadits (Mukharrij, Rawi, Matan, Sanad) dan klasifikasi hadis**Nontes**Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 6%Rincian:* Partisipasi: 2%
* Proyek: 2%
* Kuis: 2%
 |
| **11** | Mampu menganalisis asbabun nuzul dan asbabul wurud secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-3) | Asbabun Nuzul dan Asbabul Wurud | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang asbabun nuzul dan asbabul wurudMetode: Presentasi Brainstorming, diskusi**[KPB: 1x(2x50)]** | Belajar mandiri dengan sumber belajar di e-Learning/ referensi yang tercantum **KPT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Mengirim tugas makalah kelompok dengan sumber belajar melalui web <https://dosen.unisnu.ac.id/elearning-dosen/home> | Menyusun dan mempresentasikan makalah | Kesesuaian dalam menjelaskanasbabun nuzul dan asbabul wurud**Nontes**Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 6%Rincian:* Partisipasi: 2%
* Proyek: 2%
* Kuis: 2%
 |
| **12** | Mampu menela’ah ayat dan hadits tentang ketuhanan dan kerasulan secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-3) | Ayat dan Hadits tentang Ketuhanan dan Kerasulan | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang ayat dan hadits tentang ketuhanan dan kerasulanMetode: Presentasi Brainstorming, diskusi**[KPB: 1x(2x50)]** | Belajar mandiri dengan sumber belajar di e-Learning/ referensi yang tercantum **KPT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Mengirim tugas makalah kelompok dengan sumber belajar melalui web <https://dosen.unisnu.ac.id/elearning-dosen/home> | Menyusun dan mempresentasikan makalah | Kesesuaian dalam menjelaskanayat dan hadits tentang ketuhanan dan kerasulan**Nontes**Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 6%Rincian:* Partisipasi: 2%
* Proyek: 2%
* Kuis: 2%
 |
| **13** | Mampu menela’ah ayat dan hadits tentang manusia dan alam semesta secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-3) | Ayat dan Hadits tentang Manusia dan Alam Semesta | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang ayat dan hadits tentang manusia dan alam semestaMetode: Presentasi Brainstorming, diskusi**[KPB: 1x(2x50)]** | Belajar mandiri dengan sumber belajar di e-Learning/ referensi yang tercantum **KPT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Mengirim tugas makalah kelompok dengan sumber belajar melalui web <https://dosen.unisnu.ac.id/elearning-dosen/home> | Menyusun dan mempresentasikan makalah | Kesesuaian dalam menjelaskanayat dan hadits tentang manusia dan alam semesta**Nontes**Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 6%Rincian:* Partisipasi: 2%
* Proyek: 2%
* Kuis: 2%
 |
| **14** | Mampu menela’ah ayat dan hadis tentang pendidikan secara komprehensif [C4, A3, P4] (CPMK-3) | Ayat dan Hadis tentang pendidikan | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang ayat dan hadis tentang pendidikanMetode: Presentasi Brainstorming, diskusi**[KPB: 1x(2x50)]** | Belajar mandiri dengan sumber belajar di e-Learning/ referensi yang tercantum **KPT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Mengirim tugas makalah kelompok dengan sumber belajar melalui web <https://dosen.unisnu.ac.id/elearning-dosen/home> | Menyusun dan mempresentasikan makalah | Kesesuaian dalam menjelaskanayat dan hadis tentang pendidikan**Nontes**Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 6%Rincian:* Partisipasi: 2%
* Proyek: 2%
* Kuis: 2%
 |
| **15** | Mampu melakukan living al-Quran dan living hadits secara sistematis, logis dan kritis [C6, A3, P5] (CPMK-4) | Living Al-Qur’an dan Living Hadis | Bentuk: Kegiatan belajar tatap muka langsung/maya membahas tentang living al-Quran dan living haditsMetode: Brainstorming, diskusi**[KPB: 1x(2x50)]** | Belajar mandiri dengan sumber belajar di e-Learning/ referensi yang tercantum **KPT+BM:** (1+1)mg x (2SKS x 60”)] | Mengirim tugas makalah kelompok dengan sumber belajar melalui web <https://dosen.unisnu.ac.id/elearning-dosen/home> | Menyusun artikel tentang penerapan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari, baik berhubungan dengan Allah, sesama manusia, lingkungan, maupun diri sendiri sesuai dengan ajaran Islam Aswaja | Kesesuaian dalam menjelaskanliving al-Quran dan living hadits**Nontes**Peran aktif dalam forum diskusi dan kualitas tanggapan dalam forum diskusi | 6%Rincian:* Partisipasi: 2%
* Proyek: 2%
* Kuis: 2%
 |
| **16** | **Ujian Akhir Semester (UAS)** | 8% |

Keterangan:

1. **KPB**: Kegiatan Proses Belajar; **KPT**: Kegiatan Penugasan Terstruktur; **BM**: Belajar Mandiri;
2. 1 sks = (50’ KPB + 60’ KPT + 60’ BM)/Minggu
3. CPL-Prodi: Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi; CPMK: Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
4. Simbol-simbol elemen KKNI pada CPL-Prodi: S = Sikap; KU = Keterampilan Umum; KK = Keterampilan Khusus; P = Pengetahuan

 Jepara, 4 Maret 2022

Mengetahui, Dosen Pengampu,

Ketua Program Studi

……………………………. …………………………………

NIY. NIY.